

Почему надо обращаться к логопеду?

Сразу скажем, что своевременно не исправленные недостатки произношения звуков и дефекты речи, которые появились в детском возрасте, могут остаться с человеком на всю жизнь.

Раннее обнаружение аномалий речевого развития и своевременное обращение к специалистам очень важно. Ведь если вовремя не предупредить и не устранить дефекты речи, у ребенка могут возникнуть в будущем серьезные проблемы.

У малыша с речевыми нарушениями могут возникнуть проблемы в общении. Дефекты речи могут способствовать тому, что маленький человечек может замкнуться в себе. Это будет препятствовать налаживанию контактов в детском саду и школе, а значит, создавать сложности в процессе социальной адаптации.

В школе дефекты речи опасны тем, что возрастает риск возникновения трудностей в чтении, овладении грамотой и усваивании необходимого объема школьных знаний. Кроме того, нарушения в речи опасны тем, что могут повлечь за собой задержку в умственном развитии.

Далее проблемы будут только расти и множиться. Это может помешать обучению человека, препятствовать его карьерному росту и даже наложить негативный отпечаток на его личную жизнь.

Дефекты речи бывают разные. Они, в частности, могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя, темпа и плавности речи, а также выражаться в довольно скудном словарном запасе ребенка. В некоторых случаях дети, которые страдают тяжелыми нарушениями речи, могут даже совсем не говорить. При этом резко выраженная ограниченность средств речевого общения может присутствовать у малыша при абсолютно нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Причины возникновения речевых нарушений

К возникновению серьезной речевой патологии способны привести различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития плода, во время родов, а также в первые годы жизни ребенка.

В период беременности отрицательно сказываются довольно многие факторы: генетические дефекты, слишком юный возраст матери, плохое и нерегулярное питание, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, резус-конфликты, избыток или дефицит солнечного света, острые и хронические интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, ушибы и прочее. Причем тяжесть речевой патологии во многом зависит от срока, на котором произошло поражение мозга плода. Наиболее тяжелое поражение мозга ребенка возникает на 3-м месяце беременности.

Специалисты утверждают, что употребление алкоголя, никотина и наркотиков во время беременности приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития плода, а, следовательно, и к речевым нарушениям.

Рассматривая ранний возраст жизни ребенка, можно отметить, что наибольшая роль в повреждениях центральной нервной системы, которые потом неизбежно скажутся на речевом развитии ребенка, отводится нейроинфекциям и травмам головного и спинного мозга.

В каком возрасте вести ребёнка к логопеду?

Обратиться к врачам не поздно в любом возрасте. Речь человека развивается всю его жизнь, поэтому логопед может помочь и во взрослом возрасте. Однако дефекты речи лучше всего исправлять в дошкольном возрасте. Это поможет избежать проблем в будущем. Затягивание здесь неуместно.

Исправить речевые недостатки можно и у ребенка, который уже учится в начальной школе. Однако в этом случае есть риск, что ошибки школьника в устной речи будут отражаться при письме, и тогда сражаться с проблемой придется сразу по двум фронтам.

Главная задача родителей - сделать все возможное, чтобы выявить при помощи специалистов речевую патологию и провести своевременную коррекцию дефектов, а также профилактику речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста на ранних стадиях.

Когда пора бить тревогу?

Голосовые реакции появляются у ребенка с момента рождения. Они выражаются в крике и плаче. Самой речью ребенок учиться овладевать постепенно, примерно до 5 лет. Огромную роль в этом процессе играют родители или те люди, которые чаще и больше всего занимаются с ребенком. Первые проблемы и нарушения в речи могут быть заметны у детей уже в возрасте полутора лет.

Итак, остановимся на каждом этапе развития детской речи.

* 2-3 месяца - ребенок начинает гулить и делает первые попытки лепетания. Родители должны обратить внимание, если в этом возрасте ребенок еще молчит.

* 8-10 месяцев - ребенок активно лепечет, используя первые слова, которые состоят всего лишь из пары одинаковых слогов.

* К 1 году нормально развивающийся ребенок имеет в своем словарном запасе несколько самых простеньких слов из разряда «детский лепет».

- * В период с 1 до 1,5 лет у ребенка развивается ситуационная речь. Однако малыш может еще путать и искажать звуки. Это не так страшно. Бить тревогу надо, если ребенок до сих пор молчит и даже не лепечет.
- * С 1,5 до 2 лет - количество слов в детском арсенале увеличивается, и ребенок учится строить первые фразы. От родителей в этот период требуется обеспечить своему малышу достаточный объем общения.
- * 2-3 года - в результате активного подражания взрослым у ребенка формируется способность грамматического построения речи, а также накапливается свой словарный запас. Родители должны обратить внимание на то, строит ли их ребенок на этом этапе целые фразы. Если это у него не получается, то необходимо отвести малыша к логопеду.
- * С 3 до 5 лет дети еще могут произносить некоторые звуки неправильно. Однако родители не должны пускать все на самотек и отмахиваться, мол, в группе детского сада, куда ходит ребенок, он в этом не одинок. Специалисты предупреждают, что нарушение звукопроизношения в этом возрасте может быть серьезным симптомом речевой патологии. Необходимо отвести ребенка на консультацию к логопеду. Только он сможет распознать, есть ли в детской речи какая-либо патология.
- * К 5 годам речь ребенка должна быть полностью сформирована. Он должен правильно произносить все звуки и без проблем строить целые фразы.

Советы родителям

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких, как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и так далее.
2. Говорите о том, что вы делаете, что делает ребенок, что делают другие люди, обсуждайте, что видит ваш ребенок.
3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Слушайте звуки и шумы и повторяйте их. Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
6. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю вам или кому-нибудь еще. Если ребенок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или пропуская слоги, ему следует мягко подсказать. После многократного повторения трудных слов малыш с удовольствием повторяет их за мамой, делать это он должен добровольно. Излишняя требовательность раздражает, обижает ребенка, может вызвать боязнь «открыть рот», молчаливость, даже отвращение к речи.
7. Не следует раздражаться детской болтовней, малыш тренирует свои органы речи. Однако не следует забывать и о речевой дисциплине: можно напомнить, что не нужно мешать, когда взрослые разговаривают, надо играть тихо, не кричать, когда кто-то спит или болен.
8. Не рекомендуется перегружать ребенка — учить буквы, обучать чтению в трёх-четырёхлетнем возрасте без его желания. Результат часто бывает обратный желаемому. Установлено, что для всякого обучения существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Несоблюдение их плохо отражается на ходе умственного развития ребенка.
9. При раннем речевом развитии не следует принуждать малыша к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями — это может привести к заиканию.
10. При позднем развитии речи не стоит заранее бить тревогу, нужно стараться больше играть с ребенком в разные речевые игры, пополняя его пассивный словарный запас.
11. Вредно излишне возбуждать фантазию и чувства ребенка частыми и продолжительными телепередачами, особенно перед сном. Это перевозбуждает его, способствует расстройству нервной системы, сна и даже появлению заикания.