

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

РАССМОТРЕНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
методическим советом	педагогическим советом	Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
		г. Сыктывкара
Протокол № <u>4</u>	Протокол № <u>6</u>	<u>«03» апреля 2026 г.</u>
от <u>«03» апреля 2026 г.</u>	от <u>«03» апреля 2026 г.</u>	Приказ от 03.04.2026 г. № 52/2

**Лагерь дневного пребывания детей «УЛЫБКА» на базе
ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ ШКОЛЫ**

Разработчик программы:
Ящук А.В.

г. Сыктывкар, 2026 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	7
2.3. Модуль «Самоуправление»	8
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	9
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	11
2.9. Модуль «Работа с родителями»	11
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	11
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	12
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
Приложение 1.	15
Приложение 2	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЛДП на базе школы (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена педагогом Ящук А.В. ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами (список актуален, см. Программу 2024 года).

Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, Федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления...».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара. Программа предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям.

2026 год объявлен Годом единства народов России, что нашло отражение в тематике ключевых мероприятий смены, направленных на воспитание уважения к подвигу народа и любви к Родине. Игровая модель смены – «Город Дружбы».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:
«Люблю Родину», «Мы – одна команда», «Россия – страна возможностей».

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение №1: календарный план воспитательной работы.

Приложение №2: анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Анализ социально-личностного развития обучающихся с ментальными нарушениями и условиями их воспитания в семье показывает наличие следующих проблем (перечислены в Программе 2024 г.). Программа «Город Дружбы» позволит детям с ОВЗ через игровую модель («жители города») включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях, овладевать навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия, навыками сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для общекультурного и личностного развития ребенка с ментальными нарушениями, в том числе с инвалидностью, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения через погружение в игровую модель «Город Дружбы», формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практических составляющих развития личности:

- усвоение социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- организация системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (жителя города, мэра, главы района и т.д.);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности;
- принцип индивидуализированного подхода;
- принцип последовательности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений в различные жизненные ситуации;
- принцип вариативности, предполагающий добровольный выбор участия в мероприятиях.

Данные принципы реализуются в **укладе** детского лагеря, **воспитывающей среде** и **воспитывающих общностях** (детских разновозрастных отрядах и детско-взрослых общностях «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель»).

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, которые нашли отражение в соответствующих модулях программы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное/нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов («районов Города Дружбы»);
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Уникальность данной смены заключается в игровой модели «Город Дружбы», где каждый ребенок является жителем, имеет права и обязанности, а итогом смены становится присвоение звания «Почетный житель».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Республики Коми.
2. Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка (Пушкинский день России); 12 июня - День России.
3. «Цивилизационное наследие России» (изучение России, родного края).
4. «Ключевые мероприятия» (торжественное открытие и закрытие смены, тематические дни).

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Церемония подъема (спуска) флагов	Подъем/спуск флагов знаменной группой
Исполнение гимнов	Пение
Церемония открытия и закрытия смены	Торжественные линейки
Тематические мероприятия, посвященные Дням единых действий	Тематические дни (День России, День защиты детей), игра по станциям, экскурсии в музей, конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», акция «Письмо солдату»

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда («района Города Дружбы»).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- формирование и сплочение отряда через игры на сплочение;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ);
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда («Законов Города Дружбы»), названия, девиза, символики;
- диагностику интересов, склонностей;
- аналитическую работу с детьми (анализ дня);
- сбор отряда;
- коллективно-творческое дело (КТД).

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Сплочение детского коллектива	Игры на знакомство и сплочение, игры «Народов мира»
Единые педагогические требования	Повторение правил, наблюдение, выполнение режима дня
Коллективно-творческое дело	Квест-игры, игры по станциям («Тропа открытий», «Город детской дружбы»), ИЗО деятельность, создание коллажа «Моя Россия»
Отрядные мероприятия	Викторины, мастер-классы, «Остров детства», «Сундук пожеланий», просмотр и обсуждение мультфильмов, сборы, анализ дня

2.3. Модуль «Самоуправление»

В рамках смены «Город Дружбы» самоуправление реализуется через игровую модель. Для детей с ментальными нарушениями это носит характер имитационно-ролевой игры.

На уровне детского лагеря: деятельность «Совета районов» (собрание мэров и представителей отрядов для подведения итогов дня), деятельность дежурного отряда. На уровне отряда: выборы актива (мэр, глава района (командир), физорг, культорг и др.), применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Выборы актива отряда	Назначение мэра, физорга, культорга отряда
Деятельность дежурного отряда	Дежурство в помещениях, столовой
Деятельность членов отряда согласно роли	Помощь в организации зарядки, прогулки и других дел. Внесение предложений на «Совете районов».

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

В школе создана система дополнительного образования. Однако в период летней смены работа объединений дополнительного образования не проводится. Творческое развитие реализуется через мастер-классы и КТД в рамках модуля «Творческий и досуговый».

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает сохранение физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Система мероприятий включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя гимнастика («Эко-зарядка», «Богатырская наша сила»), спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события на свежем воздухе (подвижные игры: «Ручеек», «Золотые ворота», «Найди флаг», «Перетягивание каната»);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек;
- релаксационные минутки;
- проведение инструктажей («Минутки безопасности»);
- медицинское сопровождение.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса упражнений
Организация питания	Организация завтрака, обеда (с использованием игровых речевок)
Инструктажи	Проведение инструктажей ежедневных, вводных, внеплановых
Релаксация	Релаксационные упражнения, визуализации («Прогулка по березовой роще»), прослушивание музыки
Прогулка, игры на свежем воздухе	Подвижные игры, игры на внимание, эстафеты
Отрядные мероприятия	Уроки безопасности, беседы о ЗОЖ, просмотр видеоматериала
Обеспечение оптимального режима двигательной активности	Прогулки, игры, зарядка
Медицинское сопровождение	Ежедневный фильтр, контроль за состоянием помещений

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в смене «Город Дружбы» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (символика «Города Дружбы», карта города и т.п.);
- оформление отрядных уголков («Районов города»);
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий;
- разработка, создание лагерной и отрядной символики (элементы костюма, логотип смены);
- звуковое пространство (исполнение гимна РФ, позитивная музыка);
- «места новостей» — стенды с информацией о жизни «Города», экраны настроения, карта успеха районов;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения;
- поддержку инициатив детей в сфере укрепления безопасности.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Инструктажи	Проведение инструктажей ежедневных, вводных, внеплановых
Релаксация	Выполнение релаксационных упражнений
Отрядные мероприятия	Уроки безопасности, просмотр с обсуждением видеоматериала, беседы, разборы ситуаций
Воспитательные мероприятия	Беседы по безопасности в различных сферах (ПДД, пожарная, антитеррор и др.)
Обеспечение комплексной безопасности	Обеспечение пропускного режима, видеонаблюдение, выполнение законодательства по охране здоровья

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели. Для проведения профильной смены привлекаются педагогические работники ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара, а также студенты (вожатые).

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка мероприятий	Совместная деятельность вожатого, воспитателя и ребенка по подготовке отрядных и общелагерных дел
Обращение за помощью	Разбор конфликтных ситуаций, сопровождение ребенка с ОВЗ, консультации с начальником лагеря, психологом

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские собрания/беседы в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте, выявление ожиданий и удовлетворенности работой лагеря в форме анкетирования;
- на индивидуальном уровне: работа педагогов по запросу родителей, индивидуальное консультирование, посещение по желанию лагерных мероприятий, проходящих на улице.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и походов с целью расширения кругозора, получения новых знаний об окружающей среде, воспитания самостоятельности и ответственности. С этой целью для детей организуются экскурсии в рамках города Сыктывкара.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Экскурсии в библиотеки	Беседа, игра-викторина
Экскурсии в музеи и галереи	Экскурсия по отделам, мастер-классы, беседа

Виды деятельности	Формы деятельности
Мероприятия специалистов КРО ВОИ, «ЦСПСиД»	Беседа, игра, мастер-классы
Поход в парк «Строитель»	Наблюдение, игры на свежем воздухе

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, а также проведение на базе организаций-партнеров экскурсий.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

- ГБУ РК «Централизованная библиотечная система»;
- ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»;
- ГБУ РК «ЦСПСиД»;
- КРО ВОИ;
- Койгородский парк;
- ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми».

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование ЦОР для организации и проведения мероприятий в лагере;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия (собрания, проведение опросов) для родителей обучающихся;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах школы на школьном сайте и в социальной сети ВКонтакте.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ: добровольность, творческий характер, отсутствие обязательной оценки, опыт неформального общения.

Основные характеристики уклада детского лагеря смены «Город Дружбы»:

- *Тип лагеря:* ДОЛ с дневным пребыванием на базе школы.
- *Направленность смены:* Профильная летняя смена «Город Дружбы» для детей с ОВЗ и инвалидностью 7-17 лет.
- *Продолжительность:* краткосрочная, 1 смена (14 дней): с 27.05.2026 по 16.06.2026.
- *Место проведения:* на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара по адресу: г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д. 95.
- *Участники программы:* дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 лет до 17 лет. Количество детей в смене — 24 человека. Создаются 3 отряда по 8 человек.
- *Кадровое обеспечение:* начальник лагеря, воспитатели, вожатые (студенты), инструктор по физкультуре, медицинский работник. Общее количество сотрудников — 27 человек.
- *Социальные партнеры:* библиотеки, музеи, галерея, ЦСПСиД, КРО ВОИ и др.
- *Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение:* соответствует требованиям (наличие локальных актов, программы, методических разработок, оборудованные кабинеты, спортзал, столовая, ТСО, инвентарь, канцтовары, наградная продукция).
- *Финансирование программы:* осуществляется за счет субсидий республиканского бюджета Республики Коми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ, который проводится после смены.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития).
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых (качество и событийная насыщенность).

Критерии оценки качества реализации программы ДОЛ

Категория участников	Показатели	Инструменты измерения
дети	желание идти в лагерь, активность, удовлетворенность, соблюдение правил безопасности, получение	анализ настроения (Экран настроения), анализ личных достижений (система

Категория участников	Показатели	Инструменты измерения
	продукта от различных видов деятельности	«Дружбиков»), отсутствие травматизма, выставки работ
сотрудники	инициативность, качество проведения мероприятий	анализ проведенных мероприятий по итогам дня, административный контроль
родители	уровень удовлетворенности работой ДОЛ	итоговая анкета, собеседования, отзывы, книга предложений

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара «Улыбка» на 2026 год Смена «ГОРОД ДРУЖБЫ»

2026 год посвящен Году единства народов России.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые дела»				
1.	Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей (творческая игра по станциям «Город детской дружбы», конкурс рисунков на асфальте). 6 июня - день русского языка (Пушкинский день России) (мероприятия по теме дня). 12 июня - День России (КТД коллаж-карта «Моя Россия», игры «Ручеек», «Золотые ворота», народные игры).	01.06 05.06 11.06	+	+
2.	Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства	в течение смены		+
3.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и РК и исполнение гимнов	ежедневно	+	
4.	Ключевые мероприятия: Торжественное открытие и закрытие смены. Тематические дни.	27.05, 16.06, в течение смены	+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»				
1.	Сплочение детского коллектива (игры на знакомство, «Народов мира»)	в течение смены		+
2.	Единые педагогические требования	в течение смены	+	+
3.	Коллективно-творческое дело: квесты, игры по станциям, ИЗО деятельность	в течение смены	+	
4.	Отрядные мероприятия: игры, викторины, ИЗО деятельность, мастер-классы, просмотр видеоматериала, анализ дня, сборы	Ежедневно		+
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы актива отряда (мэра, физорга, культорга)	27.05		+
2.	Деятельность дежурного отряда	ежедневно		+

3.	Деятельность членов отряда согласно роли	ежедневно		+
4.	«Совет районов» (сбор мэров и глав для подведения итогов)	ежедневно	+	
<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>				
1.	Утренняя гимнастика (в т.ч. тематическая)	ежедневно	+	
2.	Организация питания	ежедневно	+	
3.	Инструктажи, «Минутки безопасности»	27.05, ежедневно		+
4.	Релаксация	ежедневно	+	
5.	Прогулка	ежедневно		+
6.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	+	+
7.	Обеспечение оптимального режима двигательной активности	ежедневно	+	+
8.	Медицинское сопровождение	ежедневно	+	+
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>				
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	в течение смены	+	
2.	Оформление отрядных уголков («Районов города»)	в течение смены		+
3.	Событийный дизайн	в течение смены	+	
4.	Разработка, создание лагерной и отрядной символики	27.05	+	
5.	Звуковое пространство в детском лагере	в течение смены	+	
6.	Места новостей (Экран настроения, Карта успеха)	в течение смены	+	
7.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	в течение смены	+	
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
1.	Инструктажи, «Минутки безопасности»	в течение смены	+	+
2.	Релаксация	ежедневно	+	+
3.	Отрядные мероприятия: беседы по безопасности	ежедневно		+
4.	Мероприятия в тематические дни (в соответствии с планом-сеткой)	ежедневно	+	+
5.	Обеспечение комплексной безопасности	постоянно	+	+
<i>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</i>				
1.	Подготовка мероприятий отрядных и общелагерных	ежедневно	+	+
2.	Обращение за помощью, разбор ситуаций	по необходимости	+	+
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>				
1.	Информирование в официальной группе школы ВКонтакте	в течение смены	+	+
2.	Консультирование по запросам	в течение смены		+

3.	Выявление ожиданий от работы лагеря (опрос)	27.05		+
4.	Выявление удовлетворенностью работой лагеря (анкетирование)	16.06		+
5.	Посещение по желанию лагерных мероприятий, проходящих на улице	в течение смены	+	+
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1.	Мероприятия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, галерея, ЦСПСиД, КРО ВОИ, Койгородский парк)	согласно плану-сетке	+	
2.	Поход в парк «Строитель»	согласно плану-сетке	+	
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>				
1.	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч	в течение смены	+	
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	в течение смены	+	
<i>Модуль «Цифровая среда воспитания»</i>				
1.	Использование ЦОР для организации и проведения мероприятий в лагере	в течение смены	+	+
2.	Формирование культуры информационной безопасности	в течение смены	+	+
3.	Онлайн-мероприятия (собрания, проведение опросов) для родителей	в течение смены	+	+
4.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах школы на школьном сайте и в социальной сети ВКонтакте	в течение смены	+	+

Приложение 2

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря (адаптированная из программы 2026 года)

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить анкету.

Ф.И.О. ребенка _____ Отряд _____

№	Вопрос	Да	Скорее да	Нет	Затрудняюсь
1	Созданы ли в лагере условия для безопасного отдыха детей?				
2	Удовлетворены ли вы организацией питания?				
3	С желанием ли ваш ребенок посещал лагерь?				
4	Нравилось ли вашему ребенку участвовать в мероприятиях?				
5	Устраивает ли вас отношение персонала к детям?				
6	Получали ли вы достаточную информацию о жизни лагеря (в родительском чате/от воспитателя)?				
7	Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок посетил этот лагерь еще раз?				

Ваши пожелания и предложения по работе лагеря: _____
